

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» октября 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Истоковская СОШ»

Паластрова В.В. \_\_\_\_\_

«31» октября 2014 г.



## Положение МБОУ «Истоковская СОШ»

### О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов и перевод обучающихся 1-10 классов в следующие классы по итогам учебного года.

1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

#### 1.3. Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Основными принципами** системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- *Уровневый характер* контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- *Комплексность* оценки – возможность суммирования результатов;
- *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- *Гибкость и вариативность* форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- *Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и



Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Задачами** промежуточной аттестации являются:

- обеспечение прав и гарантий обучающихся на получение доступного, качественного образования, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического плана изучения учебных предметов.

**1.4. Промежуточная аттестация распределяется на:**

- **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы обучающихся;
- **рубежную**, включающую в себя оценивание обучающихся по итогам четвертей, полугодий;
- **годовую** по итогам учебного года.

1.5. На педагогическом совете школы обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводятся до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся контрольные работы.

1.6. Формы проведения промежуточной аттестации: ГИА, ЕГЭ, зачет, собеседование, защита учебного проекта, учебно – исследовательской работы, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и др.

1.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.8. Настоящее Положение ежегодно доводится под подпись до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

## **2. Текущая аттестация обучающихся.**

2.1. Цели текущего контроля:

- 1) определение степени освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала;
- 2) корректировка рабочей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

2.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов школы, обучающиеся на дому, получающие образование в форме семейного образования. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися 1-х классов программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Учащиеся 1-х классов, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, по решению педагогического консилиума направляются в ПМПК для комплексного обследования.

Аттестации не подлежат обучающиеся 4 класса, осваивающие курс «Основы религиозных культур и светской этики». Отметки по данному курсу не предполагаются.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 5-11 классов проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы с использованием следующих отметок:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно);
- «1» (неудовлетворительно).

2.4. Обучающиеся, получающие основное общее образование на дому во 2-10 классах, аттестуются только по предметам Федерального компонента учебного плана школы, включенным в индивидуальный учебный план по 5-балльной оценочной системе.

2.5. Временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, стационарах, реабилитационных и других образовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

*Примечание:*

- под «другими» подразумеваются образовательные учреждения в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей (законных представителей)) заранее.

- из этих образовательных учреждений обучающийся обязан привезти заверенный печатью учреждения табель с текущими отметками.

2.6. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, демонстрируемые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

2.7. Обучающиеся во 2-9 классах аттестуются каждую четверть по всем предметам, обучающиеся 10-11 классов – по окончании каждого полугодия.

2.8. Учащийся считается неаттестованным по предмету, если он:

- пропустил по различным причинам свыше 50% уроков по предмету.

Вопрос об аттестации таких обучающихся решается индивидуально педагогическим советом школы. Обучающемуся по его просьбе (или по просьбе его родителей (законных представителей) предоставляется возможность аттестоваться в конце четверти.

При возникновении конфликтных ситуаций по письменному заявлению родителей (законных представителей), вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии образовательного учреждения, создаваемой приказом директора школы, которая независимо проверяет и оценивает знания обучающегося. Критерии

оценки основываются на принципах гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, уважения человеческого достоинства. Полученная отметка является окончательной.

2.9. Форму текущей аттестации учитель определяет самостоятельно в рабочей программе по предмету с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, технологий контроля уровня освоения ФГОС НОО и ГОС в редакции 2004 года с изменениями и дополнениями.

2.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся после обязательного анализа и оценивания требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал. Контрольные работы проверяются и оцениваются к следующему уроку.

*Примечание: исключения могут составлять сочинения по литературе, т.к. для их проверки предусмотрен период в течение недели со дня сдачи сочинения.*

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением оценки.

2.11. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3-х. Контрольные работы не могут проводиться первыми и последними уроками, для чего за две недели до проведения контрольных работ заместителем директора по учебной работе после консультаций с учителями - предметниками корректируется годовой график экспертизы качества образования. Контрольные работы не проводятся по понедельникам и субботам.

### **3. Рубежная аттестация обучающихся.**

3.1. Рубежной аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов школы, обучающиеся на дому, получающие образование в форме семейного образования. Рубежная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебных четвертей, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана школы, за исключением индивидуально-групповых и коррекционных занятий.

3.2. При выставлении итоговых отметок за четверть (полугодие) учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала **являются приоритетными;**
- основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:
  - 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю;
  - 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
  - 7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

3.3. Неаттестованным считается обучающийся, указанный в п. 2.8. настоящего Положения.

#### **4. Годовая аттестация обучающихся переводных классов.**

- 4.1. Сроки проведения промежуточной (переводной) аттестации определяются Педагогическим советом школы.
- 4.2. Порядок и форма промежуточной (переводной) аттестации обучающихся 2-8 классов (реферат, контрольная работа, тестирование и другие) утверждаются решением Педагогического совета школы и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц приказом директора школы.
- 4.3. На годовую аттестацию (переводные экзамены) во 2-8,10 классах и обучающихся получающих образование в форме семейного образования выносятся не менее трёх учебных предметов, которые определяются в соответствии с учебным планом. Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяет Педагогический совет школы. Годовая аттестация обучающихся на дому не предполагается.
- 4.4. Информация о перечне предметов, о формах экзаменов, выносимых на промежуточную (переводную) аттестацию, принимается Педагогическим советом, на основании чего издается приказ по школе и доводится информация до сведения обучающихся и их родителей.
- 4.5. Промежуточная аттестация проводится в мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения учащихся не позднее, чем за 2 недели до их начала.
- 4.6. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.
- 4.7. Годовая аттестация включает в себя:
  - годовая работа по русскому языку для учащихся 2-8,10 классов;
  - годовая работа по математике для учащихся 2-8,10 классов;
  - годовая итоговая работа по одному предмету по выбору учащихся 5 -8,10 классов;
  - В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО форма промежуточной итоговой аттестации метапредметных результатов учащихся начальной школы – комплексная работа на межпредметной основе. Цель комплексной работы - оценка способности учащегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе выполнения стандартизированных итоговых проверочных работ по математике и русскому языку.

При разработке итоговых работ учитываются особенности обучающихся, методические рекомендации при подготовке учащихся к ГИА.

- 4.8. В случае отъезда учащихся за пределы села, но не ранее чем за 30 дней до окончания учебного года, ученик имеет право пройти досрочную аттестацию на основании заявления родителей и по согласованию с учителями-предметниками.
- 4.9. Обучающийся, имеющий неаттестацию по предметам за год, считается неуспевающим.

#### **5. Порядок освобождения учащихся от промежуточной аттестации**

5. От промежуточной аттестации освобождаются:

- обучающиеся на дому по программе «Особый ребёнок»,
- проходящие длительное лечение в лечебных или санаторных учреждениях, на основании справки ВЭК,
- учащиеся, заболевшие в аттестационный период, на основании медицинского подтверждения,
- учащиеся – победители и призёры муниципальных, региональных предметных олимпиад по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

## **6. Порядок проведения и формы промежуточной аттестации**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: ЕГЭ, ГИА, тестирование, защита проектов, учебно – исследовательских работ, устный экзамен по билетам, письменные контрольные работы и т.д.

6.2. Форму промежуточной аттестации – учебно – исследовательский проект, учебно – исследовательская работа может выбрать учащийся, имеющий годовую отметку «4» и «5» по соответствующему предмету, изучающий курс по выбору по данному предмету. Не позднее, чем за неделю до экзамена работа представляется учащимся на рецензию рецензенту (учителю-предметнику). Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку учащемуся после защиты.

6.3. Все программы учебного плана должны быть выполнены до проведения промежуточной аттестации

6.4. На период проведения промежуточной аттестации учащихся создается аттестационная комиссия, утверждаемая приказом директора школы.

## **7. Перевод обучающихся в следующий класс. Академическая задолженность.**

7.1. Переводу в следующий класс подлежат обучающиеся 1-10 классов. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, образования на дому, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом образовательного учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.



7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз решением педагогического совета создается комиссия.

8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

11. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, обучения на дому, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

## **8. Порядок организации промежуточной аттестации.**

8.1. Руководитель образовательной организации (его заместитель по учебной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся промежуточная аттестация;
- определить перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация обучающихся;
- установить сроки аттестационного периода;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание экзаменов и консультаций;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методических объединениях и педсовете.

**Заместитель директора по учебной работе** составляет до 1 сентября текущего года план внутришкольного контроля, график годового контроля (утверждается приказом директора школы), формирует группу экспертов, которые наблюдают и анализируют проведение промежуточной аттестации в классах; проводит инструктивное совещание с педагогами; в соответствии с графиком проведения различных форм промежуточной аттестации составляет

расписание на этот период; осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации.

§ 2. **Учитель** проводит различные формы промежуточной аттестации и оценивает деятельность обучающихся с занесением отметки в журнал (если не запрещают дополнительные инструкции); заполняет формы представления результатов. По итогам проведения административных контрольных работ учителя-предметники проводят анализ допущенных обучающимися ошибок, составляют план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Руководители методического объединения, председатели предметных комиссий сдают анализ (справки) соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов администрации образовательной организации.

**Учителя** обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестации и решение педсовета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или аттестации, в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

§ 3. **Обучающийся** имеет право ознакомиться со своей письменной работой, в т.ч. в случае несогласия с выставленной отметкой; в случае неудовлетворительных отметок допускается по желанию обучающегося выполнение повторных работ при проведении текущей промежуточной аттестации.

§ 4. Результаты промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях школьного психолога - педагогического консилиума, малых педсоветов, на педагогическом совете, совещании при директоре.

## **9. Формы и методы оценки обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

9.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения в 1-4 классах проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1-4-х классов по трём направлениям:
  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
  - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
  - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх



ставовых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на метапредметной основе).

9.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую выполнение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

9.3. Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается на основе годовых предметных отметок в журнале и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных) за четыре года обучения в начальной школе.

9.4. Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

9.5. Портфель достижений» пополняется и оценивается обучающимся. Учитель раз в четверть пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «не справился», «можно лучше», «хорошо», «отлично», «превосходно».

9.6. Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

9.7. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

9.8. В соответствии с требованиями ФГОС НОО вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Таблицы вводятся в конце 1 класса. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

9.9. используются три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство и художественный труд (1-4 классы), физическая культура (1-4 классы), музыка (1-4 классы);
- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

9.10. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы

один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть со 2 класса – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и школы.

9.11. Используются следующие критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.
- **Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.
- **Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

9.12. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются с учётом накопленных за четверть отметок и таблиц предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе предметных и метапредметных результатов.

9.13. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД (приложение 4). На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

## **10. Критерии и нормы оценочной деятельности.**

### **10.1. Порядок оценивания устных ответов обучающихся.**

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно) в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно) в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

## 10.2. Порядок оценивания письменных работ обучающихся.

Отметка «5» (отлично) выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается

качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении отметок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» – если все задания выполнены; «4» – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются следующим образом: «5» – нет ошибок; «4» – 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – допущено 5 и более ошибок.

Отметка за письменную работу выставляется в день ее проведения по всем предметам одной отметкой, по русскому языку двойной отметкой за диктант с грамматическим заданием и изложение: в одной колонке, соответствующей дате записи о проведении работы.

10.3. Итоговая оценка по учебному предмету, выставляется преподавателем на основе отметок за учебные четверти и отметки по результатам годовой аттестации.

## **11. Права и обязанности участников процесса аттестации**

11.1. Участниками процесса аттестации являются: учащиеся, родители учащихся (лица их заменяющие), учителя-предметники.

11.2. Права учащихся представляют его родители (законные представители).

11.3. Учащийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на ознакомление с темами учебных проектов, учебно - исследовательских и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

11.4. Учащийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;



- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

11.5. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

11.6. Родители (законные представители) учащегося обязаны:

- соблюдать порядок аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

11.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации учащихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

11.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;
- оказывать психологическое давление на учащихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

11.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:

- доводить до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

## **12. Порядок утверждения и хранения материалов годовой промежуточной аттестации учащихся**

12.1. Материалы аттестации учащихся включают в себя:

- материалы для проведения контрольных работ;
- протоколы промежуточной аттестации;
- письменные работы учащихся;
- экзаменационные материалы для проведения устных экзаменов экзаменов;

12.2. Экзаменационные материалы для проведения переводных экзаменов:  
составляются учителем с учетом требований государственного образовательного стандарта, программных требований, рекомендаций Министерства образования РФ и других государственных нормативных документов и согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

13. За месяц до начала промежуточной аттестации материалы утверждаются приказом директора школы.

14. Итоговые отметки заносятся в протокол, который подписывается экзаменующим учителем, ассистентом и утверждается в день проведения аттестации председателем комиссии по промежуточной аттестации учащихся.

15. По окончании промежуточной аттестации учащихся работы, экзаменационные материалы, протоколы сдаются в архив школы и хранятся там один год.

Приложение 1

**Критерии и нормы оценивания письменных работ промежуточной аттестации обучающихся 2-10-х классов по русскому языку и математике.**

1. Оценивание письменной работы по русскому языку во 2-10 классах.

Вид работы – списывание

		Отметка	
«5»	«4»	«3»	«2»
Допускается 1 исправление	1 ошибка или 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	Более 2 ошибок

Вид работы – диктант с грамматическим заданием

Отметка	Диктант (грамотность)	Грамматическое задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)	Выполнено не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более	Выполнено менее половины

**Примечание:**

- Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова. 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

- Оценочные ошибки – наличие 1 оценочной ошибки – 1 балл, но наличие 2-х оценочных ошибок – 0 баллов и не оценивается.
- При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.
- За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – словарный диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

Вид работы – сочинение и изложение (оцениваются двумя отметками через дробь)

Отметка	Критерии оценивания	
	Содержание (соответствие работы обучающегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стиливое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнута стиливое единство и	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка



	<p>выраженности в тексте /Формулировка 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	
<p>«4»</p>	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, именуется незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».</p>
<p>«3»</p>	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические</p>	<p>Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографических + 3-6 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматических ошибки.</p>

	<p>ком. пункции Встречается употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

Для оценивания изложения и сочинения могут использоваться критерии, разработанные для проведения ГИА по русскому языку.

Оценивание работы по математике по 10 классу

Вид работы – письменная контрольная работа

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена 1 ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	Допущены более 1 ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме. Выполнено 50-70% работы.
«2»	Допущен существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме в полной мере.

Вид работы – математический диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

### Оценивание тестовых работ обучающихся

Обучающимся 2-11 классов в ходе промежуточной аттестации могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

- Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.
- Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложности по отношению к базовому уровню в заданиях части А. выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).
- Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала процента выполнения работы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения тестовой работы	0-49%	50-69%	70-84%	85-100%



Приложение 3

Критерии и порядок оценивания учебного проекта,  
учебно – исследовательской работы

Критерии оценивания	Показатели	Балл	
1. Структурные	Логичность	1.1.	2
		достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы	2
	1.2.Культура исполнения	обоснование актуальности и ее соответствие теме неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
		элементы структуры УИР представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
не все элементы структуры УИР представлены, приложения не соответствуют УИР (по качеству или количеству)	1		
большинство элементов структуры УИР не представлено	0		
<b>Сумма по I критерию (макс. 4 балла)</b>			
2. Теоретические	2.1.Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
	2.2.Коммуникативная компетентность	постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
		представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2

2.3. Информационная компетентность	отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
	использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
	источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
	источников для раскрытия темы УИР достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
	источников для раскрытия темы УИР недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
	используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
	<b>Сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</b>	

Критерии оценивания	Показатели	Балл
3. Исследовательские	практическая часть УИР связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
	практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
	практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
	отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно	3

	использованы или нецелесообразны заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
3.4.Элементы иссл. компетентности	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
	выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
	выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	цели и задачи УИР достигнуты, адекватно представлены в выводах, моделях	6
	цели и задачи УИР достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
	представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
	Практический результат отсутствует	0
<b>Сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</b>		
4.	Особое мнение учителя (до 2-х баллов)	
<b>СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)</b>		

Шкала перевода баллов в отметку за презентацию учебного проекта,  
учебно – исследовательской работы

Баллы	Отметка
40-36	«5»
35-30	«4»
29-20	«3»
19-0	«2»

Приложение 4

Выводы-оценки о возможности продолжения обучения выпускника начальной школы на следующей ступени образования

Вывод-оценка	Показатели (процентные показатели установлены в ООП НОО)	Показатели (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Комплексная оценка (данные «портфеля достижений») Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня



ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) МБОУ «Истоковская СОШ» \_\_\_\_\_

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс														
		стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая												
1.	не читает																					
	по буквам																					
	по слогам																					
	по слогам и целыми словами																					
	целыми словами																					
	Способ чтения																					
	пропуск, замена, искажение																					
	постановка ударения																					
	ошибки в окончаниях слов																					
	повторы																					
2	Темп чтения																					
3	Выразительность чтения																					
4	Осмысленность чтения																					

5	Чтение наизусть																										
6	Составление собственного рассказа																										

- 5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень
- 4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- 3- ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) МБОУ «Игоковская СОШ» \_\_\_\_\_

*Русский язык*

№ п/п	«Формируемые навыки и умения»	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс								
		стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая						
1	Фонетический анализ слов																		
2	Морфологический анализ слов																		
3	Синтаксический разбор предложений																		
4	Морфемика и словообразование																		
5	Списывание																		
6	Развитие речи																		
7	Письмо под диктовку																		
8	Каллиграфия																		
9	Прием письма «с окошечками»																		
10.	пропуски, замены, искажения																		
Ошибкоопасные места	большая буква в начале предложения																		
	знаки препинания в конце предложения																		
	большая буква в именах собственных																		
	жи – ши, ча – ща, чу – шу																		
	обозначение мягкости согласных																		

при письме		
разделительный ъ и ь		
знаки		
безударные гласные		
в корне слова		
правописание		
шарных согласных		
непроизносимые		
согласные в корне		
слова		
удвоенные согласные		
правописание		
приставок		
правописание		
суффиксов		
словарные слова		
перенос слов		
безударные		
окончания		
существительных		
безударные		
окончания		
приприлагательных		
правописание		
безударных		
окончаний глаголов		

5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень

4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

3 – ученик владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки.

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) класса МБОУ «Истоковская СОШ» \_\_\_\_\_

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		Стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая	стартовая	текущая	итоговая	
1	Сложение и вычитание в пределах 10										
2	Сложение и вычитание в пределах 20										
3	Сложение и вычитание в пределах 100										
4.	Название сложения										
	компонентов и вычитания										
	результата умножения										
	действий деления										
5.	Умение сравнивать числа, выражения										
6.	Числа и величины										
	нумерация измерение величин										
7.	Решение задач										
	составление рисунка, схемы ...										
8.	выбор действий										
	Таблица умножения										
9	Геометрические фигуры и их свойства										
10	Решение уравнений										

- 5- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, высокий уровень
- 4- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- 3 – ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 2- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки.

Лист индивидуальных достижений по формированию  
универсальных учебных действий

Ф.И.

класс

№	универсальное учебное действие	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		старт	фин	старт	фин	старт	фин	старт	фин
<b>Познавательные УУД</b>									
1	Умение работать с текстовыми источниками информации								
2	Проведение познавательного интереса								
<b>Регулятивные УУД</b>									
3	Умение организовать и контролировать деятельность на уроке								
<b>Самостоятельность в учебной деятельности</b>									
4	всегда самостоятелен								
	нуждается в помощи								
<b>Личностные УУД</b>									
Отношение к учебе в целом:									
5	положительное								
	негативное								
Темп работы на уроке:									
6	опережает темп работы с класса с высоким качеством								
	опережает темп с работы с недостаточным качеством								
	соответствует темпу класса								



	отстает от темпа класса																			
	Оформление работ:																			
7	по всем требованиям требования частично нарушены																			
	двукратно																			
	кратно																			
	Учебником – содержание выделено																			
	<b>Коммуникативные УУД</b>																			
9	Учащиеся в работе используют Уроки																			
	Взаимоотношения с товарищами																			
10	положительные																			
	безразличные																			
	негативные																			
	Соблюдение норм и правил поведения:																			
11	примерное																			
	удовлетворительное																			
	неудовлетворительное																			
	С результатами ознакомлен: (подпись родителей, дата)																			

всегда- «+»; иногда – «\*»; не исползует – «-».